

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление: «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»

Академическая степень: бакалавр

Составитель: **Ф. Дж. Айдарова** – старший преподаватель кафедры
Лингвистики

Содержание:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	89
I.1. Цели и задачи дисциплины	89
I.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	89
I.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	91
I.4. Объем дисциплины и виды учебной работы	94
I.5. Формы контроля	95
I.6. Технологическая карта дисциплины	95
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	95
II.1. Содержание разделов дисциплины	95
II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы	97
III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	98
III.1. Примерные темы проектов (рефератов)	98
III.2. Примерные вопросы к экзамену	99
IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	99
IV.1. Учебно-методические: основная и дополнительная литература	100
IV.2. Информационное обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы	101
IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины	102

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины практического курса второго иностранного языка являются:

1) формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности по второму иностранному языку как необходимой составляющей эффективной профессиональной деятельности в области лингвистики, лингвистического образования, межкультурной коммуникации;

2) формирование у студентов коммуникативной компетенции, уровня практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка, подготовка к углубленному изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке;

3) формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

4) формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков как определенного уровня владения коммуникативной, дидактической и личностной компетенциями, позволяющего будущему учителю осуществлять коммуникативно-обучающую функцию на втором иностранном языке;

5) освоение учащимися основами устной и письменной речи немецкого языка в пределах тематики, предусмотренной программой. Подготовка бакалавра к решению типовых задач педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими);

2) формирование языковых навыков и речевых умений в устной и письменной коммуникации (аудировании, говорении, чтении, письменной речи) на основе тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для данной дисциплины;

3) формирование социокультурных, лингвострановедческих и межкультурных знаний и умений.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина включена в базовую часть общепрофессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 531100 «Лингвистика», очная форма обучения. Дисциплина обеспечивает начальную подго-

товку лингвистов-бакалавров. Изучение второго иностранного языка позволяет учащимся познакомиться с иной европейской социальной культурой, другими видами государственного устройства, жизнью и бытом сверстников. Обучение второму иностранному языку способствует развитию способностей к межкультурной коммуникации. Обучение в рамках дисциплины требует от студентов организовать поисковую деятельность для того, чтобы заполнить информационный пробел, стимулирует к познавательной активности и самостоятельному поиску этих материалов. Использование в учебном процессе страноведческой информации, освоение реалий немецкой жизни способствуют познавательной активности студентов, расширению их коммуникативной возможности, благоприятствуют созданию положительной мотивации на занятиях. Формированию умений говорения, чтения, аудирования, письма, перевода уделяется огромное внимание. При этом сохраняется комплексный подход к формированию у студентов необходимых компетенций, а обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические речевые навыки и умения.

Пререквизиты

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Иностранный язык» и «Практический курс первого иностранного языка».

Дисциплина стимулирует эмоциональное развитие личности студента, овладений им определенными коммуникативными приемами. Задача формирования коммуникативной компетенции решается последовательно в течение, как правило, четырех лет обучения. На каждом курсе организация процесса обучения исходит из принципа комплексной координации всех составляющих коммуникативной компетенции. Разница в уровне выражается в различной сложности изученного материала в степени сформированности речевых умений и навыков. Кроме того, каждый курс имеет определенные приоритеты в постановке стратегических учебных задач.

Постреквизиты

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения (второй

иностранный язык)», «Иностранный язык делового общения (второй иностранный язык)», «Методика преподавания иностранных языков (второй иностранный язык)».

В результате изучения дисциплины студенты должны знать фонетический строй языка и нормы произношения; грамматический строй языка, включая морфологию и синтаксис; лексику, включая общеупотребительный, социально-политический слой лексического состава, фразеологизмы, способы построения фразы, предложения. Также студенты должны уметь: грамотно излагать содержание изучаемых текстов; понимать диалогическую и монологическую речь; участвовать в актах коммуникации: устном и письменном общении на языке; читать и понимать оригинальную литературу художественной и общественной тематики; адекватно переводить оригинальный текст на родной язык; излагать свои мысли по различной тематике; писать репродуктивные и творческие работы.

1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальными:

Общенаучные (ОК)

- 1) владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- 2) способен использовать базовые положения математических / естественных / гуманитарных / экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- 3) способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности, используя современные и информационные технологии (ОК-3);
- 4) способен понимать и применять традиционные и находить подходы к их реализации, а также участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- 5) способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);

- 6) способен на научной основе оценивать свой труд, анализировать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6);
- 7) понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

Инструментальными (ИК)

- 1) способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей их достижения (ИК-1);
- 2) умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);
- 3) владеет вторым иностранным языком на уровне социального общения (ИК-3);
- 4) способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- 6) способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6);

Социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- 1) готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);
- 2) умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2);
- 3) готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3);
- 4) умеет применять полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4);

б) профессиональными:

- 1) владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);

- 2) владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-2);
- 3) имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-3);
- 4) умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразнейшие языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-4);
- 5) умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ПК-5);
- 6) умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-6);
- 7) обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;
- значение и возможность употребления лексических единиц, определенных программой по второму языку;
- основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона иностранного языка;
- языковые нормы культуры устного и письменного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- культуру речевого общения на иностранном языке;
- корректировать собственную речь в лексическо-грамматическом аспекте, выработать способность к самонаблюдению.

Уметь:

- адекватно применять социокультурные знания, изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения;

- использовать устную форму коммуникации на родном и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) в инокультурном контексте;
- применять полученные знания в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Владеть:

- фонетической, лексической, грамматической системами изучаемого языка;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;
- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- навыками речевого общения на родном и иностранном языках в различных ситуациях общения;
- культурой речи современного изучаемого языка.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	всего		по семестрам	
	часов	кредитов	3	4
Аудиторные занятия (всего)	90	6		
В том числе:				
Лекционные				
Практические			90	90
Самостоятельная работа (всего)	90	6		
В том числе:				
Подготовка конспекта лекций				
Подготовка докладов				
Вид промежуточного контроля			экзамен	
Вид итогового контроля				экзамен
Общая трудоёмкость	180	12		

(Количество кредитов, часов и видов работы указываются в соответствии с учебным планом)

I.5. Формы контроля

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретённых навыков и языковых знаний.

Контроль знаний должен быть текущим и итоговым.

Текущий контроль проводится на любом этапе обучения и включает в себя:

- устные опросы;
- контрольные работы;
- компьютерное тестирование;
- чтение, перевод и пересказ текстов;
- ролевые игры;
- орфографические диктанты;
- тесты по аудированию.

Итоговый контроль проводится в конце семестра в два этапа и включает письменную и устную формы тестирования.

I.6. Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	Форма отчетности	Курс семестр
Практический курс второго иностранного языка	бакалавриат	6	экзамен	2 курс 3-4 семестр

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Содержания разделов дисциплины

Первый год обучения

Abschnitt 1. Der soziale Bereich.

Phonetik: Kurze Angaben über die phonethische Grundlage der deutschen Sprache. Sprechapparat. Transkription. Offene, geschlossene/ kurze, lange Vokale. Diphthonge. Harter Anfall der Vokale.

Grammatik: Bestimmte, unbestimmte Artikel. Personalpronomen. Hilfsverben "haben", "sein". Fragewörter. Wortfolge im Satz. Fragesatz mit (ohne) Fragewort.

Gesprächsthema: Erste Kontakte. Begrüßung. Sich und andere vorstellen.

Familie. Personen. Alter. Beruf. Verwandten. Freunde.

Abschnitt 2. Sozialer Alltagsbereich.

Phonetik: Stimmlose, stimmhafte Konsonanten. Das Lesen der Buchstaben und ihre Verbindungen.

Grammatik: Präpositionen. Konjugation des Vollverbs. Negation. Possessivpronomen.

Gesprächsthema: Gegenstände im Haus und Haushalt. Gegenstände benennen und beschreiben. Preisangaben verstehen und notieren.

Abschnitt 3. Sozialer Alltagsbereich.

Phonetik: Aussprache der Konsonanten. Zusammengesetzte Verbindungen der Konsonanten.

Grammatik: Geschlecht der Substantive. Substantive im Akkusativ. Starke Verben mit Vokalwechsel. Modalverb "mochten". Imperativformen. Bildung.

Gesprächsthema Essen und Trinken. Deutsche und kirgisische Küche. Besonderheiten der Mahlzeit in zwei Ländern. Besuch haben. Leibgerichte. Essen zubereiten.

Abschnitt 4: Kulturbereich

Phonetik: Mündliche Betonung. Logische Betonung.

Grammatik: Verben mit trennbaren Vorsilben. Struktur des Satzes. Modalverben "können", "müssen". Unbestimmt-persönliche Pronomen "man" im Satz.

Gesprächsthema: Freizeit. Wochenende. Hobby. Interessen. Familienfeste und ihre Traditionen.

Второй год обучения

Abschnitt 1. Sozialer Alltagsbereich.

Phonetik: Betonung in den zusammengesetzten Substantiven.

Grammatik: Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen. Präpositionen "in, an, auf". Partikeln "eigentlich, wohl".

Gesprächsthema Wohnen. Wohnung. Haus. Studentenheim. Einrichtungsgegenstände. Wohnen mit allem Komfort. Problem der Wohnung.

Abschnitt 2: Sozialer Alltagsbereich.

Phonetik: Betonung in den abgeleiteten Wörtern.

Grammatik: Possessivpronomen. Modalverb "sollen". Imperativ 2 Form. Bildung.

Gesprächsthema: Gesundheit. Körperteile. Krankheit. Beschwerden beschreiben. Beim Arzt. Ratschläge geben. Die Arten der Behandlungen. Schädliche Gewohnheiten.

Abschnitt: 3. Sozialer Alltagsbereich.

Phonetik: Betonung in den zusammengesetzten Verben.

Grammatik: Perfekt. Bildung. Personalpronomen im Akkusativ. Präpositionen "in, zu, nach". Verben mit untrennbaren Vorsilben.

Gesprächsthema: Alltag. Tagesablauf. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Sich vergewissern. Arbeitsaufträge geben.

Abschnitt 4: Kulturbereich.

Phonetik: Logische Betonung in den zusammengesetzten Sätzen.

Grammatik: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.

Gesprächsthema: Orientierung in der Stadt. Orte angeben. Den Weg beschreiben. Vorteile und Nachteile nennen.

Abschnitt 5. Sozialer Alltagsbereich.

Phonetik: Einzelne Lauten. Betonung in den zusammengesetzten Wörtern.

Grammatik: Präpositionen Dativ im Satz. Komparativ und Superlativ der Adjektive. Bildung. Demonstrativpronomen im Akkusativ.

Gesprächsthema: Kaufen und schenken. Wünsche äußern. Geschenkvorschlage machen. Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.

Abschnitt 6. Der Politiken Bereich.

Phonetik: Wortverbindungen.

Grammatik: Personalpronomen im Dativ und im Akkusativ. Konjunktionen: "aber, da, dann, danach, deshalb, sondern, oder, trotzdem". Genitiv.

Gesprächsthema: Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biographische Angaben machen. Nach dem Weg fragen. Berühmteste Menschen Deutschlands: J. Goethe, F. Schiller u.s.w.

II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№	Selbständige Arbeit	Die Arten der Aufgabe
1	Meine Familie.	Aufsatz
2	Mahlzeit. Leibgericht.	Mündliche Kommunikation.
3	Mein Tagesablauf.	Aufsatz
4	Familienfeste und ihre Traditionen.	Präsentation
5	Wohnen. Problem der Wohnung.	Diskussion
6	Kirgisstan.	Präsentation
7	Mein Beruf.	Aufsatz
8	Schadliche Gewohnheiten.	Diskussion
9	Deutschland.	Präsentation
10	Berühmteste Dichter Deutschlands	Aufsatz
11	Geschenkvorschlage machen.	Mündliche Kommunikation.
12	F.Schiller.	Aufsatz

13	Osterreich.	Aufsatz
14	Wandereritag	Mundliche Kommunikation
15	Museen in Deutschland.	Prasentation.
16	Sport in meinem Leben	Prasentation.
17	Fernsehen.	Aufsatz
18	Aussere des Menschen	Mundliche Kommunikation
19	Schongeistiege Literatur.	Aufsatz
20	Kleider machen Leute	Prasentation.
21	Legende uber Issyk-Kul.	Mundliche Kommunikation
22	Mein bester Freund.	Aufsatz
23	Mein Hobby.	Aufsatz
24	Hochschulbildung in Kirgisstan.	Prasentation.
25	Einkaufen.	Mundliche Kommunikation
26	Im Kafe.	Mundliche Kommunikation
27	Schweiz	Prasentation.
28	Geburtstag.	Mundliche Kommunikation
29	Wiedervereinigung.	Prasentation.
30	Gesundheit. Die Arten der Behandlungen.	Diskussion.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1. Примерные темы проектов (рефератов)

1. Familienfeste und ihre Traditionen.
2. Hochschulbildung in Kirgisstan.
3. Hochschulbildung in Deutschland.
4. Meine Universitat.
5. Im Deutschunterricht.
6. Mein Tag an der Uni.
7. Mein Arbeitstag.
8. Von morgen beginnt ein neuer Tag.
9. Das Haus, wo ich wohne.
10. Mein Traumhaus.
11. Auf dem Lande oder in der Stadt?
12. Wenn ich frei habe.

III.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Beim Einkaufen.
2. Mein letzter Kauf.
3. Mein Lieblingsgericht.
4. Essgewohnheiten in Deutschland.
5. Reisen bildet.
6. Vorbereitung auf eine Reise.
7. Meine letzte Reise.
8. Die Stadt, wo ich wohne.
9. Die Hauptstadt Kirgisistans.
10. In der Stadt.
11. Sehenswürdigkeiten Bischkeks.
12. Sehenswürdigkeiten Deutschlands.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению студентов в поиски управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, рекомендуется использовать:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Технологии обучения, рекомендуемые к использованию в процессе обучения иностранному языку

В числе современных технологий, направленных на самореализацию личности, рекомендуется использовать:

- проектную технологию, представляющую самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме, выбранную самими студентами, включающую поиск, отбор и организацию информации. В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение «вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности»;

- кейс-технологию, основу которой составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем. Кейс-технология позволяет организовать обучение иностранным языкам, ориентированное на развитие способности студентов решать определенные жизненные ситуации, важные повседневные проблемы, с которыми они непосредственно сталкиваются в жизни;
- симуляцию, которая применительно к иностранному языку представляет собой подражательное, разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной;
- технологию обучения в сотрудничестве, предполагающую создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Это обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем, при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;
- технологию дебатов, представляющую собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию и имеющий целью убеждение третьей стороны судей или аудитории;
- компьютерные технологии, предполагающие широкое использование интернет ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Компьютерные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование).

IV.1. Учебно-методические:

основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Themen aktuell 1 (2003): Kursbuch. Ismaning: Max Hueber. ISBN: 978-3-19-001690-7
2. Themen aktuell 2 (2003): Kursbuch. Ismaning: Max Hueber. ISBN: 978-3-19-001691-4
3. Themen aktuell Zertifikatsband (2004): Kursbuch. Ismaning: Max Hueber. ISBN: 978-3-19-001692-1

4. Галай О.М. Немецкий язык. Тексты и темы по аудированию. Лексико-грамматические тесты/О.М. Галай-Минск, 2001.
5. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) /В.М.Завьялова, Л.В. Ильина.-М.,1999.
6. Ковальчук А.М. Немецкий язык: основные лексические темы/А.Н. Ковальчук-Минск,2001.
7. Кривко Т.Н. Тесты по грамматике, чтению и аудированию/Т.Н Кривко-Минск, 2003.
8. Паремская Д.А. Немецкая грамматика/Д.А. Паремская-Минск, 2001.
9. Пашенко Л.А. Немецкий язык=Deutsch: учеб. пособие для студентов гуманитар. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Л.А.Пашенко-Минск,2006.
10. Ярцев В.В. Deutsch fur Sie und. Книга1.Учебное пособие/В.В.Ярцев-М.,'2001.

Дополнительная литература:

1. Тагиль И.П. Тематический справочник. Немецкий язык/И.П.Тагиль-Минск,2000.
2. Themen neu 1, 2. Hortexte-Max Hueber Verlag, 2005.
3. Noren Sie mal 1. Ubungen zum Horverstandnis. Max Hueber Verlag, 1997.
4. Huckepack. Gemeinsam lernen macht SpaB. Deutsch als Fremdsprache fur
5. Die Grundschule. Materialbuch. Klett Edition Deutsch GmbH. Munchen, 2003.

IV.2. Информационное обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента». В систему «Консультант студента» встроены элементы социальной среды, благодаря которым пользователи получают возможность создавать свои группы контактов, переписываться через систему личных сообщений, участвовать в обсуждении дисциплин, учебников и отдельных учебных материалов, формировать темы для обсуждения по таким вопросам, как подготовка к экзаменам, тесты, практические навыки и др. Система позволяет формировать свой набор дисциплин и учебников, ставить закладки на отдельные главы, делать «пометки на полях» учебников через опцию включения блокнота.

<http://rucont.ru/collections/531> - В электронной библиотеке размещен цифровой контент различного рода: научные и литературные произведения; полные тексты книг, периодических изданий и отдельных статей, аудио-, видео-, мультимедиа, софт и проч.

www.biblioclub.ru - это электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках

<http://pegas.bsu.edu.ru/> - система электронного обучения «Пегас».

IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивает проведение всех видов дисциплин, предусмотренных учебным планом вуза. Необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов; компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет.